

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «Сретенская СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО
Научно-методический совет
МОУ «Сретенская СОШ №1»

31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Сретенская СОШ № 1»
Е.В. Гусевский

01.09.2021

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 10-11 классов
на 2021-2023 учебный год

Сретенск, 2021

В результате изучения русского языка в 10-11 классах на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критиче-

- ски оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ» И. В. ГУСАРОВОЙ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.	1.	
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1.	
3.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1.	
4.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1.	
5.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K1-K4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.</i>	1.	

6-7.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2.	
8-9.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	2.	
10-11.	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	2.	
12.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.</i>	1.	
13-14.	Правописание сложных слов.	2.	
15-16.	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание B3.</i> Особенности управления некоторых грамматических форм. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание A5.</i>	2.	
17.	Общая характеристика типов предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание A10.</i> Порядок слов в предложении.	1.	
18-19.	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2.	
20-21.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	
22-23.	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	2.	
24.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K2.</i> <i>Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i>	1.	
25-26.	Основные признаки текста. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание A 27.</i> Способы и средства связи предложений в тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание B 7.</i> Функционально-смысловые типы речи (текстов). <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание A 29.</i> Комплексный анализ текста. Конструирование текста. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание A 7, A8.</i>	2.	
27-28.	Употребление прописных и строчных букв.	2.	
29-30.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	2.	
31.	Согласование подлежащего и сказуемого. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание B9.</i> <i>Типы между подлежащим и сказуемым.</i>	1.	
32.	Виды односоставных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание B4.</i>	1	
33-34.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	

35-36.	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2.	
37.	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1.	
38.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i>	1.	
39.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1.	
40.	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.</i>	1.	
41-42.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.13.</i>	2.	
43-44.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	2.	
45.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1.	
46-47.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	
48-49.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i>	2.	
50.	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1.	
51.	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.2.</i>	1.	
52.	Синонимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i> Антонимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i>	1	
53-54.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	2.	
55.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i>	1.	
56-57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	2.	
58.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	
59-60.	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i> Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	1.	

61.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1.	
62-63.	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	2.	
64.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стил художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1.	
65.	Стил устной речи – разговорный стил и его особенности. Лексический анализ слова. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.12.</i>	1	
66.	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.15.</i>	1.	
67.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.10.</i>	1.	
68 .	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.20.</i>	1.	
69-70.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	
71.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1.	
72.	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1.	
73.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1.	
74.	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1.	
75.	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1.	
76.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	
77.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1.	
78-79.	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А1.</i> Комплексный анализ текста.	2.	
80.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i>	1.	
81.	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i> Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i>	1.	
82.	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i> Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1	
83.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i>	1.	

84.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26.</i>	1.	
85.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В6.</i>	1.	
86-87.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	
88-90.	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	3.	
91-92.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.</i>	2	
93.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	
94.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1.	
95.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1.	
96.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1.	
97.	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1.	
98.	Бессоюзные сложные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i>	1	
99.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А24.</i>	1.	
100.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А26.</i>	1.	
101.	<i>Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	1.	
102.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечания
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.	1	
Общее понятие о морфологии – 18 часов			
2.	Принципы классификации слов по частям речи.	1	
3.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	1	
4.	<i>Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова</i>	1	
Орфография			
5.	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	1	
6.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи.	1	
Основные качества хорошей речи			
7.	Правильность речи.	1	
8.	Богатство речи.	1	
9.	<i>Входное тестирование в форме ЕГЭ (новая версия).</i>	1	
10.	Чистота речи.	1	

11.	Логичность речи.	1	
12.	Точность речи.	1	
13.	Уместность речи.	1	
14.	Выразительность речи.	1	
15.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	
<i>Синтаксис и пунктуация</i>			
16.	Знаки препинания при междометиях.	1	
17.	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	1	
18-19.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	
Служебные части речи – 10 часов			
20.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды.	1	
21.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.	1	

22.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.	1	
Орфография			
23.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1	
24.	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других.	1	
Нормы языка и культура речи			
25.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; <i>особенности употребления частиц в устной и письменной речи</i> , нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	1	
26.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	
Синтаксис и пунктуация			
27.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	1	

28-29.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	
Имя существительное как часть речи – 12 часов			
30.	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
31.	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости	1	
32.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.	1	
33.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	1	
34.	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.	1	
35.	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.	1	
Орфография			
36.	Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ё</i> .	1	

	Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.		
Нормы языка и культура речи			
37.	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами <i>-ин-/ын-, -ов-/ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий.	1	
38.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	
Синтаксис и пунктуация			
39.	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1	

40-41.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	
Имя прилагательное как часть речи – 9 часов.			
42.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	
43.	Склонение имён прилагательных.	1	
44.	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.	1	
Орфография			
45.	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	1	
Нормы языка и культура речи			
46.	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных	1	

	имён прилагательных.		
47.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	
Синтаксис и пунктуация			
48.	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1	
49-50.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	
Имя числительное как часть речи – 8 часов			
51.	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.	1	
52.	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	1	
Орфография			
53.	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	1	

Нормы языка и культура речи			
54.	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.	1	
Синтаксис и пунктуация			
55.	Синтаксические функции имён числительных.	1	
56.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	1	
57-58.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	
Местоимение как часть речи – 8 часов			
59.	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.	1	
Орфография			
60.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1	

<i>Нормы языка и культура речи</i>			
61.	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.	1	
62.	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	
<i>Синтаксис и пунктуация</i>			
63.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	1	
64.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	1	
65-66.	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	
Глагол как часть речи – 13 часов			
67.	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании	1	

	глагольных форм.		
68.	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	1	
69.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	
70.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.	1	
71.	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.	1	
72.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	1	
73.	Словообразование глаголов.	1	
Орфография			
74.	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	1	

<i>Нормы языка и культура речи</i>			
75.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1	
<i>Синтаксис и пунктуация</i>			
76.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	1	
77.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	
78-79.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	
Причастие как часть речи – 10 часов.			
80.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
81.	Краткие причастия.	1	
82.	Особенности образования причастий.	1	
83.	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	1	
<i>Орфография</i>			
84.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и	1	

	наречий (обобщение).		
<i>Нормы языка и культура речи</i>			
85.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	1	
<i>Синтаксис и пунктуация</i>			
86.	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	1	
87.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	1	
88-89.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	
Деепричастие как часть речи – 7 часов.			
90.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	1	
<i>Орфография</i>			
91.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).	1	
<i>Нормы языка и культура речи</i>			
92.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1	

93.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	
<i>Синтаксис и пунктуация</i>			
94.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	
95-96.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	
Наречие как часть речи – 8 часов.			
97.	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.	1	
<i>Орфография</i>			
99.	Правописание суффиксов наречий.	1	
100.	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1	
<i>Нормы языка и культура речи</i>			
101.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударе-	1	

	ния в наречиях.		
102.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	

